

附錄及參考書目

兒童身心全面發展服務
轉介學生接受母嬰健康院服務 (學前機構適用)

I. 兒童個人資料

1. 姓名	(英)	(中)
2. 性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	
3. 出生日期	年 月 日	
4. 家長/監護人姓名	(父)	(母)
5. 聯絡電話	監護人(如適用)	
6. 就讀班級	<input type="checkbox"/> 學前預備班 <input type="checkbox"/> N1 <input type="checkbox"/> K1 (N2) <input type="checkbox"/> K2 (N3) <input type="checkbox"/> K3 (N4)	<input type="checkbox"/> 其他, 請註明: _____
7. 入讀本校日期	年 月 日	
8. 現正接受學校的支援服務	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有, 請註明: _____	
9. 母嬰健康院記錄	母嬰健康院 登記編號: _____	

II. 兒童個人發展表現資料 (請略述)

兒童的整體學習表現 (如學習進度、特別指導的需要等): _____

兒童在各方面的發展狀況:

學前概念	例如: 認知能力, 基本常識、數學概念等
文字學習	例如: 認字、讀字、默寫能力等
語言	例如: 理解和表達能力、發音清楚程度等
社交群性	例如: 與同學相處、參與小組活動、跟從一般課堂守則等
行為/情緒	例如: 專注力、活躍情況、情緒控制等

大/小肌肉活動能力
 例如: 動作協調、平行力 / 抄寫、美勞能力等

自理
其他

III. 附件 (如有)

評估記錄 學習檔案資料 其他, 請註明: _____

IV. 轉介原因 (☑, 可選多項)

- 學習問題 (如: 整體學習能力較弱、較難掌握學前概念、認識文字或默寫有困難等)
- 語言問題 (如: 語言理解/表達較弱)
- 發音問題 (如: 咬字發音不清、口吃等)
- 行為/情緒問題 (如: 專注力弱、活躍、易發脾氣或情緒緊張等)
- 健康問題
- 管教問題
- 家庭問題
- 其他 (如: 動作不協調等) (請略述): _____

V. 學前服務機構資料

幼稚園/幼兒中心名稱: _____
 地址: _____
 電話: _____ 傳真號碼: _____
 轉介老師: _____ 簽署: _____
 校長/主任: _____ 簽署: _____
 轉介日期: _____年____月____日

VI. 家長同意書

本人 _____ 為兒童 _____ (姓名) 的家長 / 監護人, 現*同意 / 不同意

- 校方轉介兒童至母嬰健康院跟進, 及
- 母嬰健康院將有關結果及跟進服務通知校方。

(*請刪去不適用者)

家長簽署: _____ 簽署日期: _____年____月____日

致校長／園長：

兒童身心全面發展服務 轉介學生接受母嬰健康院服務 (正式回覆)

你們於_____ (日期) 轉介學生_____ (姓名) 到本母嬰健康院。

- 該學生及其家長／監護人已於_____ (日期) 在本院接受以下服務；
 - 「兒童發展監察計劃」，並安排於母嬰健康院 *繼續接受服務 / 作進一步跟進。
 - 醫生諮詢
 - 並安排：
 - 於母嬰健康院作進一步跟進
 - 轉介兒童聽能智力測驗服務
 - 轉介綜合家庭服務中心／綜合服務中心
 - 轉介醫管局專科門診
 - 轉介醫管局言語治療服務
 - 母嬰健康院親職教育計劃
 - 其他：_____
- 醫生評估，結果為_____。
 - 並安排：
 - 於母嬰健康院作進一步跟進
 - 轉介兒童聽能智力測驗服務
 - 轉介綜合家庭服務中心／綜合服務中心
 - 轉介醫管局專科門診
 - 轉介醫管局言語治療服務
 - 母嬰健康院親職教育計劃
 - 其他：_____

- 該學生及其家長／監護人已於_____ (日期) 在本院接受服務。如有需要，可與家長了解詳情。
 - 該學生已在其他機構接受相關服務。
 - *本院已聯絡該學生家長，但家長表示不願接受本院服務 / 曾作多次安排，家長最終沒有出席。
 - 曾多次嘗試，仍未能與家長取得聯絡，本院將不再跟進。如有需要，請再作轉介。
- 如有任何查詢，請致電_____ 與_____ (姓名) 聯絡。

醫生／護士 (_____)
母嬰健康院

* 請刪除不適用者

年 月 日

兒童身心全面發展服務_學前機構轉介_正式回覆(Aug 2019)

附錄三


ABC行為記錄表

日期／時間	地點	之前發生什麼事 (A—前因)	孩子的行為表現 (B—行為)	之後發生什麼事 (C—後果)

附錄四

行為獎勵表

目標行為：_____（例如：安靜地排隊）

獎勵：_____（例如：三粒☆一個貼紙 ）

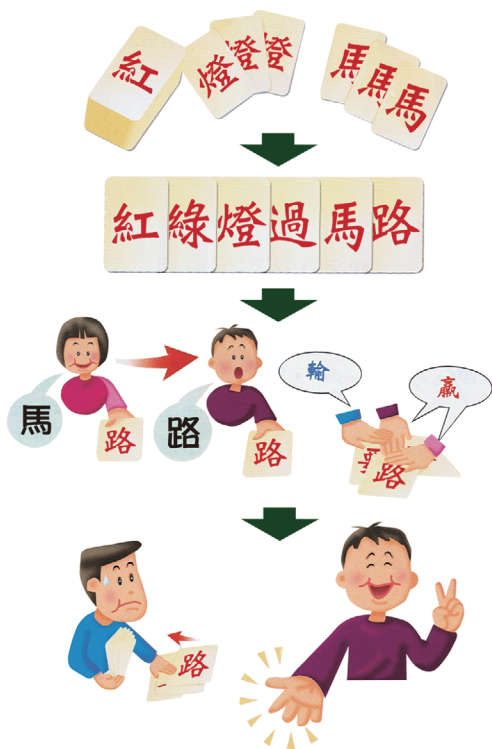
星期 \ 次數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
一										
二										
三										
四										
五										

■ 與字詞有關的遊戲

(輯錄自衛生署兒童體能智力測驗服務《認字小錦囊》)

回棉胎

玩法：



1. 預先創作一句句子，例如「123，紅綠燈，過馬路，要小心」，並製成文字卡，同一個字可製2-3張卡。
2. 2-3人一起玩。
3. 將字卡洗勻後平均分給玩遊戲的人。
4. 所有人輪流把創作句子一邊順次序逐字讀出，一邊將手上字卡放在檯上。每讀一個字就放一張字卡。
5. 假如所放的字卡與讀出的字相同，大家便鬥快把手放在字卡上。最快的贏，最慢的輸。
6. 輸了的要接收檯上所有的字卡。
7. 遊戲繼續，直至有一方將手上的字卡全部送走，便算勝出。

留心聽

玩法：



1. 預先選定或創作一個故事，並將其中一些字詞製成字卡。
2. 將字卡正面放在檯上。
3. 教師讀出故事，但在某些字詞之間停頓下來，例如：「媽媽提醒弟弟睡覺前要刷__」，兒童便在檯上取出「牙」的字卡來完成句子。
4. 兒童可輪流取字卡，亦可鬥快取字卡來增加刺激感。

釣魚

玩法：



1. 自製文字卡（約30-40張），盡量選取可組成多個詞語的字詞，例如：「水」，可組成「跳水」、「水草」、「雨水」等。
2. 2-3 人一起玩。
3. 抽出 4-5 張（或更多張）字卡，正面放在檯上作「魚池」裏的魚。
4. 每人派 5-7 張字卡，剩下的字卡整疊放在檯上。
5. 輪流釣魚：若手上的字卡與檯上的字卡可配成一個詞語，便可釣起來（例如「水」與「草」），然後在剩下的那疊字卡裏取一張，反轉正面，放在魚池裏。
6. 下一位兒童如有魚釣（手上的字卡與魚池裏的字卡可配成詞語），便跟第（5）點做法；如沒有魚釣，則在檯上那疊字卡裏取一張，看能否釣到魚，釣得到便跟第（5）點做法，釣不到便把卡放在魚池裏。
7. 最後，計算大家的收穫，釣到最多魚的為之勝出。

附錄六

■ 與語言有關的遊戲

我在做什麼？

玩法：

目的：

- 鼓勵兒童說話
- 訓練兒童發問的技巧

1. 教師出題目，例如「食蘋果」。
2. 教師做出相關動作讓兒童猜。
3. 兒童可以隨意問問題，例如：「老師係唔係食緊嘢呀？」，教師點頭或搖頭回應。
4. 兒童可以繼續問問題，例如：「老師係唔係食緊麩包？」，教師給予回應。
5. 直至兒童猜對為止。

創意接龍

目的：

- 鼓勵兒童說話
- 訓練兒童造句的能力

玩法：

1. 教師隨意創作一句句子，例如：「老師鍾意打韃鞞」。
2. 兒童承着上一句句子的結尾，創作出下一句句子，例如：「韃鞞喺公園入面」，另一兒童繼續說：「公園入面有花」。
3. 教師與兒童（可多於一個）輪流說下去。

備註：可因應兒童的年齡，調整對語句長度的要求。

相反詞

目的：

- 讓兒童認識不同的形容詞和相反詞



玩法：

1. 教師創作一句句子，然後請兒童說出相反的形容詞，例如：「夏天好熱，冬天呢？」、「兔子跑得好快，烏龜呢？」
2. 可利用圖畫輔助，例如夏天 / 冬天、兔子 / 烏龜賽跑的圖畫。
3. 若兒童未能說出正確的形容詞，教師可給予正確的答案。

備註：1. 留意兒童的年齡及能力，以決定形容詞的深淺程度。

2. 兒童可能會在原有的形容詞前加上「唔 / 不」來變成相反詞，例如「大」的相反詞變成「唔大」。如果有這種情況，教師應該告訴兒童正確的答案（「小 / 細」）。

看圖說故事

目的：

- 鼓勵兒童說話
- 訓練兒童的組織及表達能力

玩法：

1. 教師預備故事圖卡，例如四張圖卡組成一個故事（教師亦可將報章雜誌上的多格漫畫剪下來自製成故事圖卡）。
2. 教師將圖卡的次序調亂，請兒童從新排列次序，並根據圖畫的內容說故事。
3. 教師亦可給予提示，如先替兒童排第一張圖卡，然後鼓勵兒童想一下接下來的情節，並描述圖畫的內容。

參考書目

American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4th ed. text revision). Washington, DC: American Psychiatric Association.

Bee, H. (2000). *The developing child* (9th ed.). USA: Allyn & Bacon.

Miller, W.R., & Rollnick, S. (2002). *Motivational interviewing: Preparing people for change* (2nd ed.). New York: The Guilford Press.

Sanders, M.R., Markie-Dadds, C., & Turner, K.M.T. (2001). *Facilitator's kit for Group Triple P*. Milton: Triple P International Pty. Ltd.

Slavin, R.E. (2003). *Educational psychology: theory and practice* (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.

社會福利署。《處理虐待兒童個案程序指引》二零一五年修訂本。香港：香港特別行政區政府社會福利署，二零一五年。

社會福利署臨床心理服務科。《行為處理手冊》。香港：香港特別行政區政府社會福利署臨床心理服務科，二零零六年。

協康會。《兒童發展手冊》第三版。香港：協康會，一九九八年。

香港兒童健康促進協會。《如何教幼兒說話》第二版。香港：香港兒童健康促進協會，一九九四年。

教育局課程發展議會。《幼稚園教育課程指引》。香港：香港特別行政區政府教育局課程發展議會，二零一七年。

教育統籌局課程發展議會。《學前教育課程指引》。香港：香港特別行政區政府教育統籌局課程發展議會，二零零六年。

衛生署兒童體能智力測驗服務。《發展障礙系列》。香港：香港特別行政區政府衛生署兒童體能智力測驗服務，二零零四年。

衛生署兒童體能智力測驗服務。《認字小錦囊》。香港：香港特別行政區政府衛生署兒童體能智力測驗服務，二零零三年。

衛生署家庭健康服務。《共享育兒樂》。香港：天地圖書，二零零七年。